


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

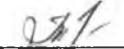
Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова  
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета « Природоведение» 5- 6 класс**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составила: учитель Беркетова Л. Н.

г. Иркутск

2023г

## 1. Пояснительная записка.

Природоведение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе, получают элементарные сведения об охране здоровья человека, знакомятся с нашей Родиной-Россией. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.

Основной **целью** курса природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков.
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

«Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в начальной школе к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом-Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». Завершают курс обобщающие уроки, где уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведения».

Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяет использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам, которые имеют различную степень сложности, которые выполняются совместно с учителем.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Природоведение-это новый учебный предмет, который изучают в 5-6 классах. Это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

Природоведение-5класс-68часов-2раза в неделю

Природоведение-6класс-68часов-2раза в неделю

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты** освоения АООП должны отражать:

1. Осознание себя, как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей ,включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Природоведение.

1. Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде.
  2. Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико – ориентированных задач.
  3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы
- АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **5класс**

### **Минимальный уровень:**

Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях Отнесение изученных объектов к определенным группам.

Знать основные свойства воды, воздуха, полезных ископаемых

Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе в обществе

Выполнение несложных заданий под контролем учителя

Адекватная оценка своей работы, понимание оценки педагога.

### **Достаточный уровень:**

Узнавание и называние изученных объектов, получение необходимой информации по заданию учителя.

Представления о взаимосвязях между изученными объектами.

Отнесение объектов к определенным группам, знать оболочки Земли

Выделение существенных признаков групп объектов

Участие в беседе, обсуждение изученного, Желание рассказать о предмете изучения

Выполнения задания без текущего контроля учителя

Выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

## **6класс**

### **Минимальный уровень:**

Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях Отнесение изученных объектов к определенным группам.

Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.

Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе в обществе

Выполнение несложных заданий под контролем учителя

Адекватная оценка своей работы, понимание оценки педагога.

### **Достаточный уровень:**

Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях ,получение необходимой информации по заданию учителя.

Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.  
Отнесение объектов к определенным группам  
Выделение существенных признаков групп объектов  
Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни  
Участие в беседе, обсуждение изученного, Желание рассказать о предмете изучения  
Выполнения задания без текущего контроля учителя  
Выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.  
Осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **5класс**

Что такое природоведение. Живая неживая природа. Явления неживой природы. Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Исследование космоса. Первый полет в космос. Современные исследования. Наш дом – Земля. Оболочки Земли. Воздух, его значение. Свойства воздуха, его охрана. Состав воздуха. Движение воздуха. Ветер, его работа в природе. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. Почва, ее состав и значение. Обработка почвы, ее охрана. Полезные ископаемые. Виды, свойства, значение, способы добычи. Строительные, горючие полезные ископаемые. Их добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные и цветные металлы. Охрана недр. Местные полезные ископаемые.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Измерение температуры воды. Работа воды в природе, ее значение. Озера, болота, моря, океаны. Работа воды в природе. Значение воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве. Океаны, моря, их значение и обозначение на карте. Равнины, горы, овраги. Почва, ее образование, состав. Свойства почвы, обработка, значение в народном хозяйстве

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны. Население и народы РФ. Москва-столица нашей Родины. Санкт-Петербург, Владивосток и другие города, их достопримечательности. Золотое кольцо России. Растительный и животный мир России. Охрана природы. Наш город. Культурные и исторические памятники.

### 6 класс

Живая природа: растения, животные, человек. Растительный мир, его разнообразие. Строение растений. Растительный мир Земли, его разнообразие, среда обитания. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные растения. Охрана растений. Хвойные растения. Лиственные растения. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Растительный мир разных районов страны. Растения России. Красная книга России. Растительный мир разных районов Земли

Животный мир, его разнообразие. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Птицы, млекопитающие. Домашние животные. Их значение и уход за ними. Животные холодных, умеренных, жарких районов Земли. Животный мир России. Красная книга. Заповедники и заказники. Животные рядом с человеком. Правила ухода и содержания.

Человек. Как устроен организм, как он работает. Части тела и органы человека. Здоровый образ жизни, осанка. Гигиена питания, дыхания. Гигиена органов чувств, охрана зрения, профилактика нарушений слуха. Оказание первой медицинской помощи. Медицинские учреждения, специализация врачей. Профилактика болезней. Телефоны экстренной помощи. Неживая и живая природа.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### 5 класс

фгос

Темы разделов	Количество часов, на раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Введение</b>	<b>2</b>	Взаимосвязь между живой и неживой природой.
<b>Вселенная.</b>	<b>6</b>	Называть предметы и явления окружающей действительности, делать обобщения. Вести наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе. Чертить схемы, таблицы. Творческие задания. Знать небесные тела, их отличия. Солнечная система – работа со схемами. Они были первыми: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов-рисунки

<b>Наш дом-Земля</b>	<b>44</b>	Устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Самостоятельно делать выводы на основании наблюдений. Выполнять практические работы. Знать свойства воздуха, воды. Их значение. Знать состав почвы, ее свойства, значение. Охрана почв.
Воздух	9	
Полезные ископаемые	14	
Вода	14	
Поверхность суши.	7	
Почва.		

<b>Есть на Земле страна Россия</b>	<b>14</b>	Показывать на карте Россию, столицу нашей страны, свою область, свой город. Схемы таблицы, рисунки, кроссворды, творческие работы.
<b>Обобщающие уроки</b>	<b>2</b> <b>68час</b>	Обобщение раздела «Неживая природа», экскурсии.

**бкласс**

<b>Темы разделов</b>	<b>Количество часов в разделе</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
----------------------	-----------------------------------	---

Введение	1	Наблюдения за явлениями природы. Сезонные изменения в жизни растений и животных
Растительный мир	17	Основные правила охраны растений и бережное отношение к ним. Работа с таблицами, схемами. Творческие задания Знакомство с распространенными растениями и животными



Животный мир Земли	34	Сезонные изменения в жизни животных. Бережное отношение к животным Творческие работы, викторины, кроссворды.
Человек	13	Санитарно-гигиенические навыки. Оказание первой помощи. Профилактика простудных заболеваний. Плакаты, рисунки, памятки. Творческие задания
Обобщающие уроки Экскурсии	1 2  68час	Основные направления природоохранительной работы. Выращивание цветочной рассады для озеленения школьного двора.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **5класс**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
2. Природоведение Т. М. Лифанова, Е, Н, Соломина, Москва, Просвещение 2019год.
3. Солнечная система-таблицы.
4. Формы поверхности земли-таблицы
5. Коллекция полезных ископаемых
6. Лабораторное оборудование для демонстрации опытов.
7. Строительные полезные ископаемые.
8. Горючие полезные ископаемые
9. Черные металлы.
- 10.Цветные металлы
- 11.Политическая карта РФ, физическая карта РФ, глобус
- 12.<http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения
- 13.<http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения

## **6 класс**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. Природоведение Т. М. Лифанова, Е, Н, Соломина, Москва, Просвещение 2019год.
2. Хвойные растения
3. Лиственные растения
4. Культурные растения
5. Комнатные растения
6. Группы животных-насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие-иллюстрации.
7. Домашние животные-таблицы, фотографии.
8. Как устроен наш организм-таблицы
9. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения     <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения
10. Технические средства, таблицы, альбомы, натуральные объекты
11. Человек-атлас